

# 2e colloque international du LASALE sur le décrochage scolaire

Université du Luxembourg, 14-15-16 mai 2014 / Atelier 7 « Les alliances éducatives »

## Les alliances éducatives de l'école Zazakely à Madagascar

Jean-Luc Gilles\*

Denis Gay\*

Jean-Pierre Counet\*\*

Chantal Tièche Christinat\*

André-Daniel Freiburghaus\*

\*Haute école pédagogique du canton de Vaud

\*\*Association Zazakely-Suisse

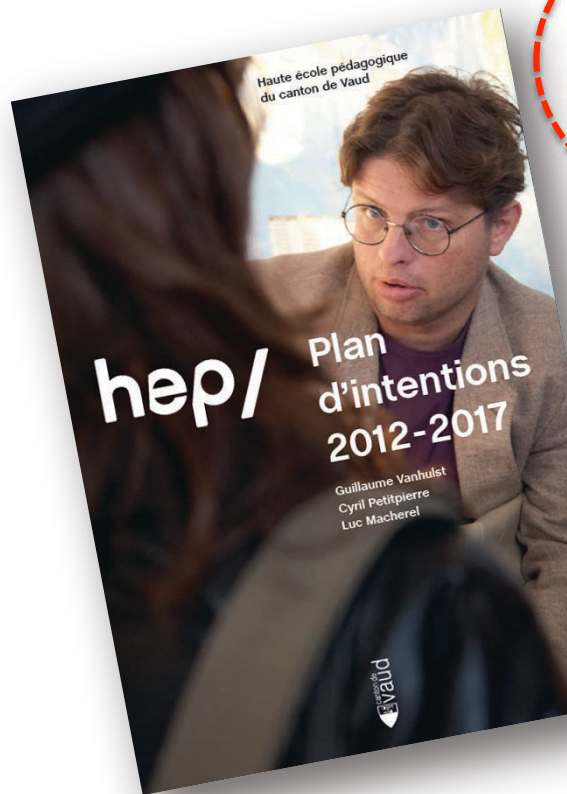


1. Introduction
2. Contexte malgache
3. Centre scolaire Zazakely à Antsirabé
4. Paradigme de l'approche qualité comme clé de lecture d'une démarche réflexive à propos du dispositif Zazakely
5. Recueil des données
6. Alliances éducatives Zazakely analysées en fonction du paradigme de l'approche qualité
7. Conclusions / Perspectives



# 1. Introduction

# 1. Introduction



## Orientation N°6 Promouvoir des recherches de haute qualité

Objectifs spécifiques	Réalisations attendues / Indicateurs
b) Favoriser les transferts sur le terrain des résultats de recherche	Nombre et nature des implications des partenaires de terrain dans des projets de recherche Nombre et nature des actions de «vulgarisation» des résultats des recherches menées au sein de la HEP
c) Améliorer les relations entre la recherche et l'enseignement	Nombre et nature des implications des étudiants dans les projets de recherche.

## Orientation N°10 S'ouvrir davantage au monde extérieur

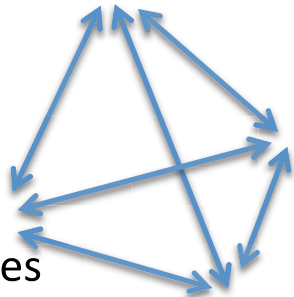
a) Augmenter la reconnaissance de nos compétences au plan national et international dans le domaine de la formation des enseignants	Nombre et nature des conventions et des programmes de collaborations nationales et internationales Nombre et type de participations à des manifestations nationales et internationales Nombre et nature des contributions à des peer-reviews Nombre de participations des enseignants HEP Vaud à des programmes d'échanges nationaux et internationaux Nombre et durée des contributions d'enseignants rattachés à d'autres hautes écoles suisses ou étrangères
---	---

# 1. Introduction



Recherche en éducation

Relations internationales



Formation des enseignants

Acteurs de terrain



<http://www.zazakelysuisse.ch>



# 1. Introduction



Université  
d'Antananarivo



Les alliances éducatives de l'école Zazakely à Madagascar - J.-L. Gilles, D. Gay, J.-P. Counet, C. Tièche Christinat et A.-D. Freiburghaus  
2e Colloque international du LASALÉ - Université de Luxembourg, 14-15-16 mai 2014

# 1. Introduction



## **Société des nations, déclaration de Genève, 26 septembre 1924 :**

« ... les hommes et les femmes de toutes les nations reconnaissent que l'humanité doit donner à l'enfant ce qu'elle a de meilleur, affirmant leurs devoirs, en dehors de toute considération de race, de nationalité, de croyance ».

## **Convention des droits de l'enfant adoptée à l'unanimité lors de l'Assemblée générale des Nations unies, le 20 novembre 1959, article 5 :**

« L'enfant ... doit bénéficier d'une éducation qui contribue à sa culture générale et lui permette, dans des conditions d'égalité des chances, de développer ses facultés, son jugement personnel et son sens des responsabilités morales et sociales, et de devenir un membre utile de la société. »

... incite « ... les parents, les hommes et les femmes à titre individuel, ainsi que les organisations bénévoles, les autorités locales et les gouvernements nationaux à reconnaître ces droits et à s'efforcer d'en assurer le respect au moyen de mesures législatives et autres adoptées progressivement ...».



## 2. Le contexte malgache

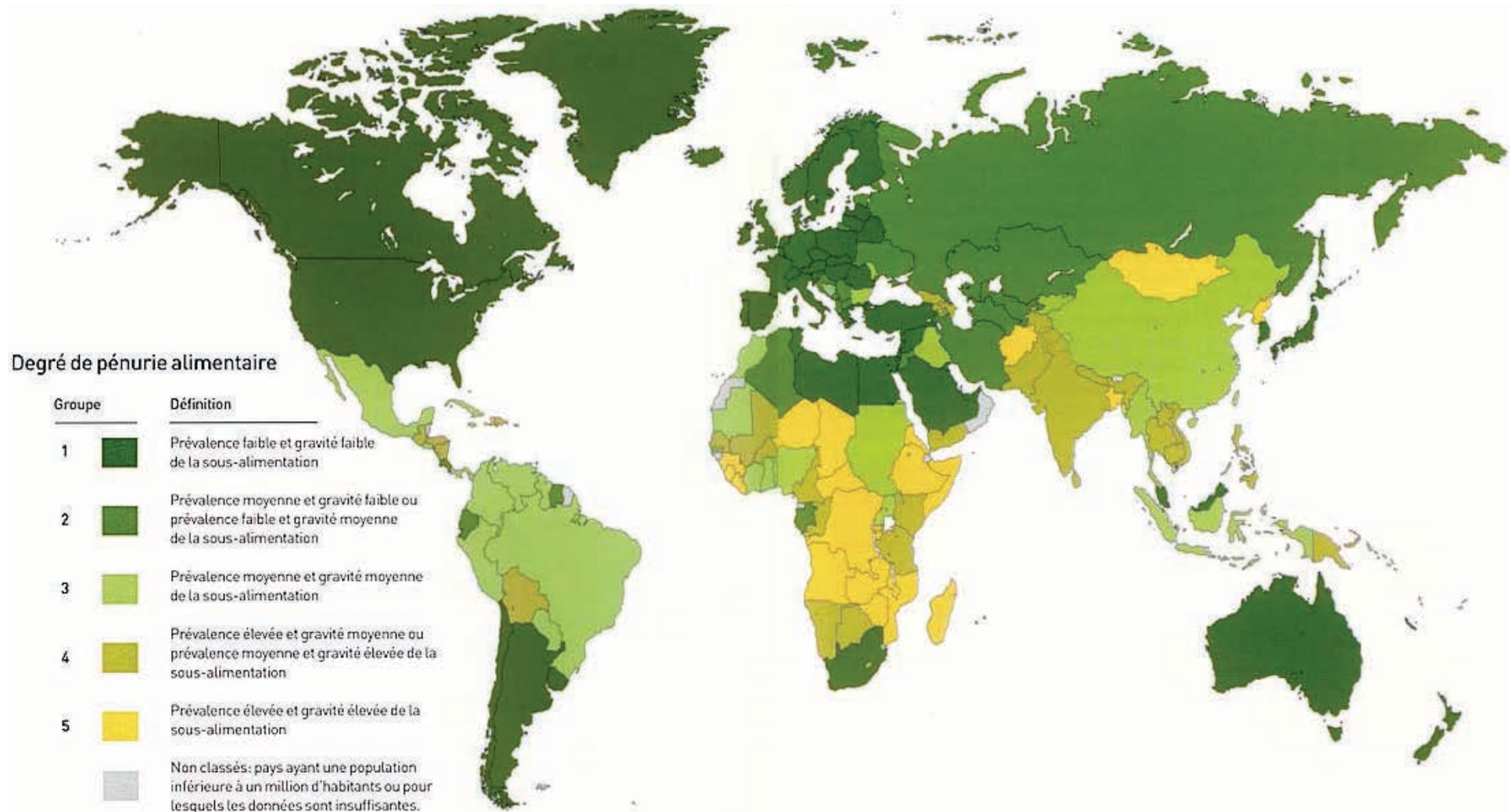


## 2. Le contexte malgache



- 1895 : début de l'ère coloniale française
- 1960 : indépendance
- 1972 : début d'une période d'instabilité
- 1976 : création du parti AREMA
- Début des années 90 : une nouvelle période d'instabilité
- 2001 : crise politique
- 2009 : violentes émeutes, destitution du président et instauration d'une haute autorité de transition...
- Aujourd'hui ... l'un des pays les plus pauvres de la planète ...

## 2. Le contexte malgache



Source : Food and Agriculture Administration (FAO) of United Nations, Département économique et social

## 2. Le contexte malgache



- 76.5 % de la population sous le seuil de pauvreté
- Taux net de scolarisation (TNS) :
  - 2005 : 83.3%
  - 2010 : 73.4 % (!)
- Plus d'un quart des enfants en âge d'être scolarisés au primaire actuellement victimes d'exclusion scolaire à Madagascar
- 22% des enfants entrant aux 27.000 écoles primaires du pays arrivent aux collèges et ...
- ... seulement 6% d'entre eux atteignent le lycée et ...
- ... seulement 1% d'entre eux obtiennent leur baccalauréat
- Pénurie d'enseignants, par ailleurs sous-payés

## 2. Le contexte malgache



Trois situations particulières :

- Scolarisation
- Décrochage scolaire
- Déscolarisation

*« ... pour la première fois depuis plusieurs décennies, le nombre d'élèves inscrits au primaire en 2010-2011 a été réduit par rapport à l'année précédente »*

(d'Aiglepierre, 2012, p. 28)



### 3. Le centre scolaire Zazakely à Antsirabé

### 3. Le centre scolaire Zazakely à Antsirabé



- En 2001, création de l'association Zazakely lors de la rencontre d'un couple franco-malgache avec une personnalité du quartier de Mahazina à Antsirabé
- Création d'un centre scolaire avec pour objectifs :
  - Repérage des enfants nécessiteux;
  - Rapprochement avec l'école (paiement des frais de scolarité);
  - Instauration d'une cantine;
  - Mise en place d'une garderie;
  - Aide aux devoirs;
  - Travail en lien avec les familles.
- En 2006, création de la branche suisse de l'association Zazakely qui soutient et dynamise les actions à Antsirabé

### 3. Le centre scolaire Zazakely à Antsirabé



L'école Zazakely est située dans le quartier défavorisé de Mahazina

Zazakely offre un repas par jour aux enfants. L'école accueille environ 200 enfants.

Outre les activités de soutien scolaire et d'aide aux devoirs, des activités de formation professionnelle sont offertes

### 3. Le centre scolaire Zazakely à Antsirabé



- Partenariat privé (association Zazakely) – public (École malgache)
- But : permettre la scolarisation et l'accrochage des enfants du quartier de Mahazina au système éducatif public malgache
- Accueil Zazakely à mi-temps (soit le matin, soit l'après-midi)
- Lorsque les enfants pris en charge ne sont pas à l'école publique, le centre scolaire Zazakely leur offre :
  - leurs repas préparés par les cuisinières de l'équipe
  - des cours de soutien / rattrapage
  - un encadrement et des activités socio-éducatives





## 4. Le paradigme de l'approche qualité comme clé de lecture d'une démarche réflexive à propos du dispositif Zazakely

## 4. Le paradigme de l'approche qualité comme clé de lecture dans notre démarche réflexive



Nos intentions :

- Identifier et comprendre les alliances éducatives mises en place par les acteurs du dispositif Zazakely dans le quartier de Mahazina
- Proposer des pistes d'amélioration des actions menées par Zazakely dans le cadre de ses alliances avec les autres acteurs

## 6. Les alliances éducatives Zazakely analysées en fonction du paradigme de l'approche qualité

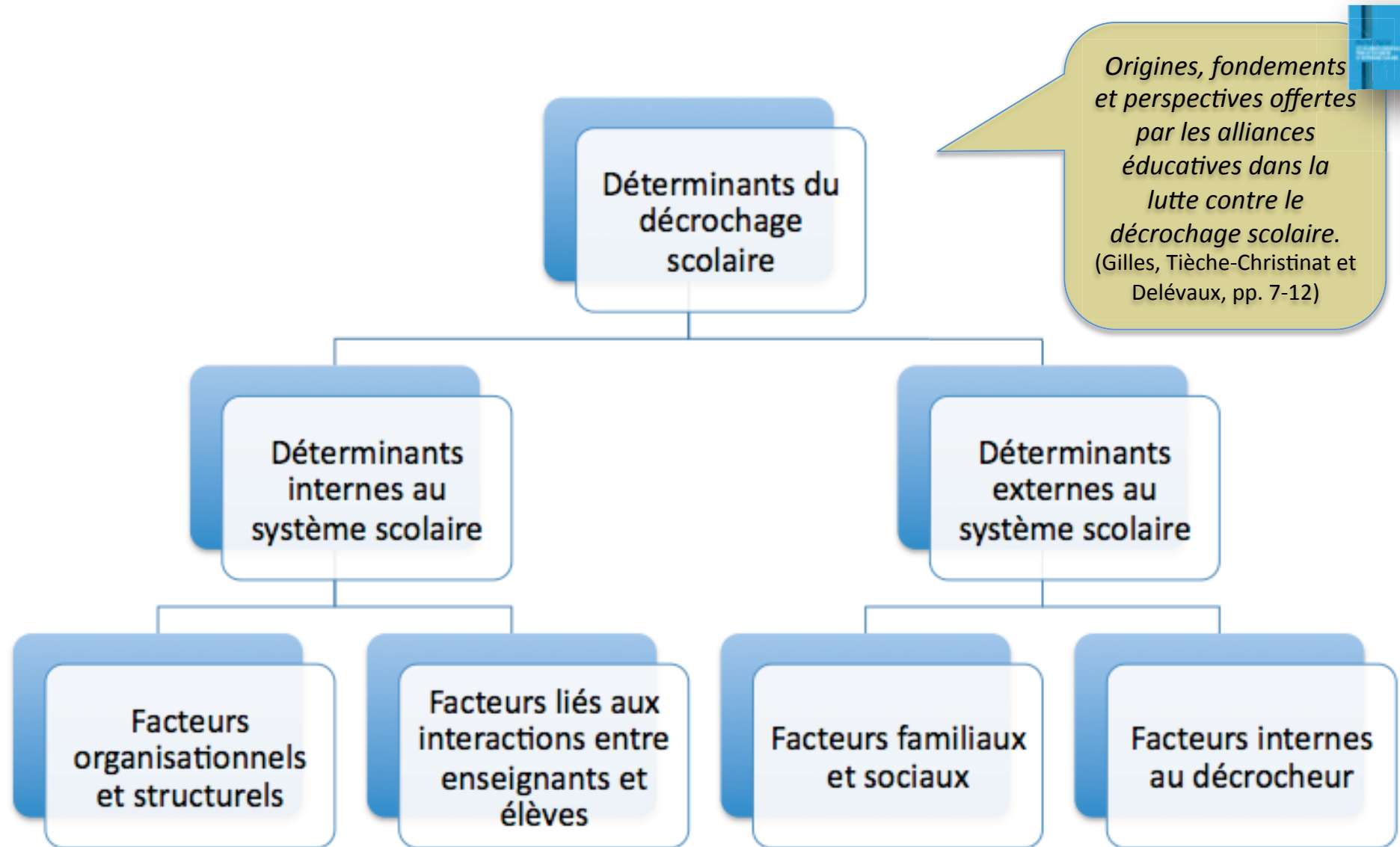
Avril 2012

JEAN-LUC GILLES, PIERRE POTVIN ET  
CHANTAL TIÈCHE CHRISTINAT (EDS)  
**LES ALLIANCES EDUCATIVES  
POUR LUTTER CONTRE  
LE DECROCHAGE SCOLAIRE**

PETER LANG

Les alliances éducatives de l'école Zazakely à Madagascar - J.-L. Gilles, D. Gay, J.-P. Counet, C. Tièche Christinat et A.-D. Freiburghaus  
2e Colloque international du LASALÉ - Université de Luxembourg, 14-15-16 mai 2014

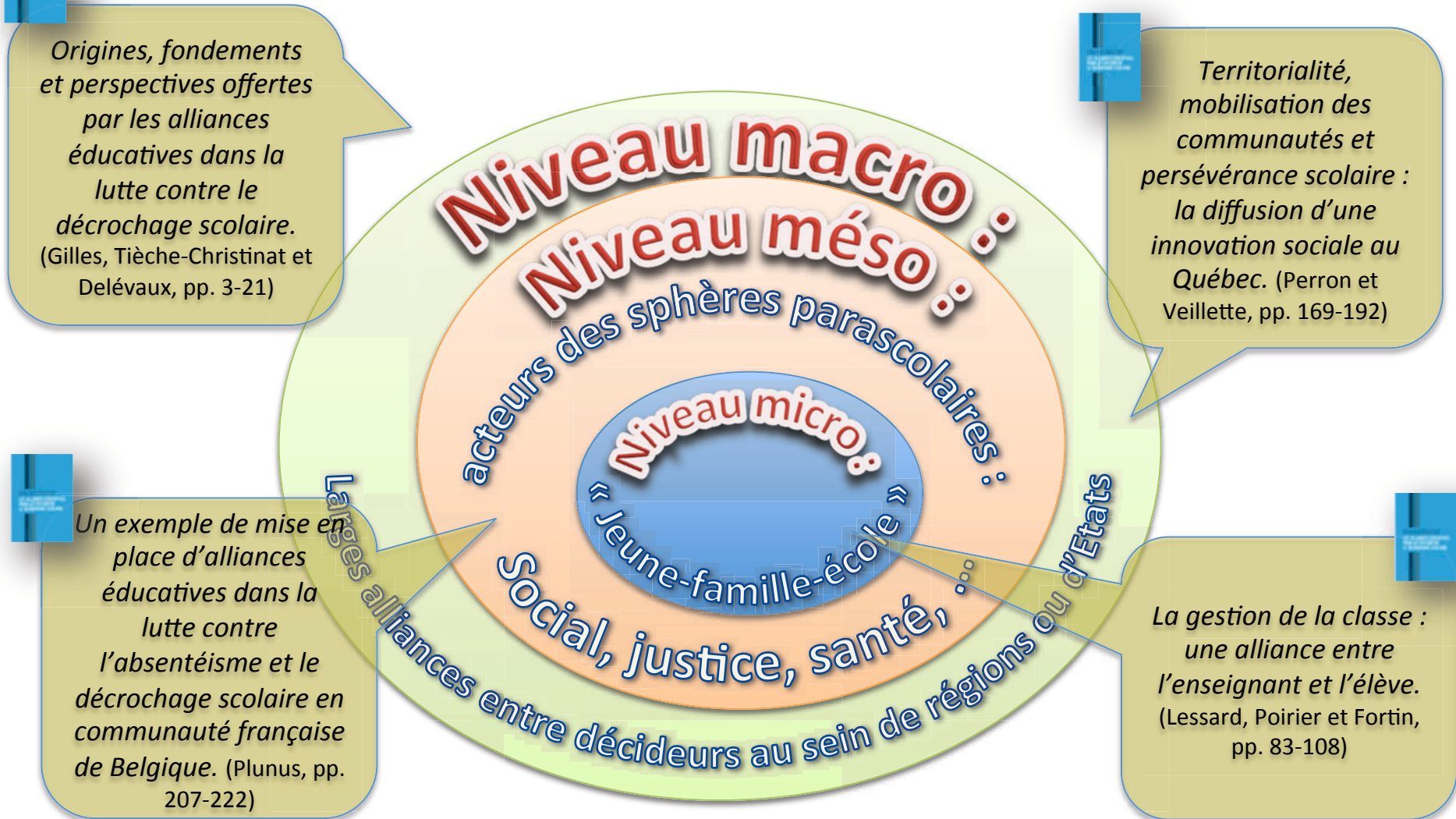
## 4. Le paradigme de l'approche qualité comme clé de lecture dans notre démarche réflexive



## 4. Le paradigme de l'approche qualité comme clé de lecture dans notre démarche réflexive



... différents niveaux d'alliances

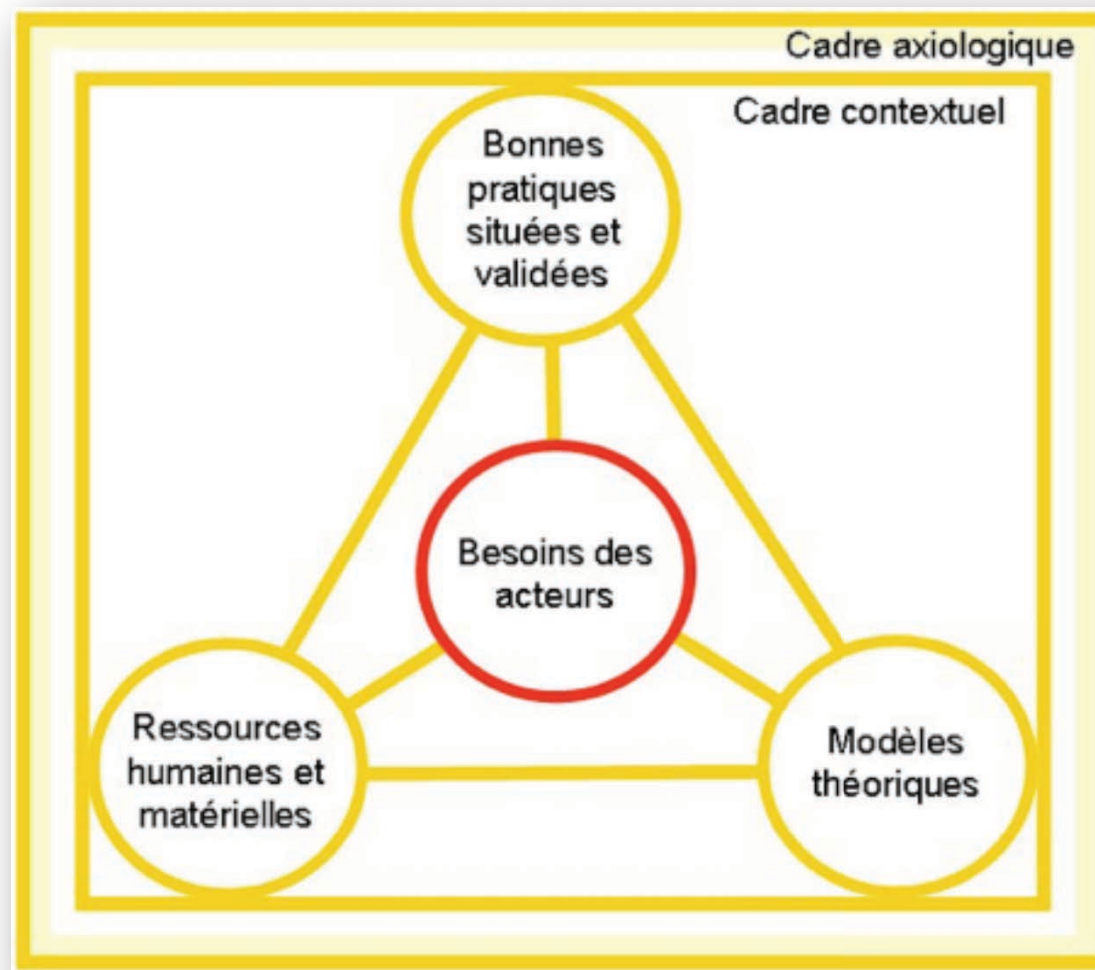


## 4. Le paradigme de l'approche qualité comme clé de lecture dans notre démarche réflexive



### Le paradigme de l'approche qualité

*Origines, fondements et perspectives offertes par les alliances éducatives dans la lutte contre le décrochage scolaire.*  
(Gilles, Tièche-Christinat et Delévaux, pp. 3-21)



## 4. Le paradigme de l'approche qualité comme clé de lecture dans notre démarche réflexive

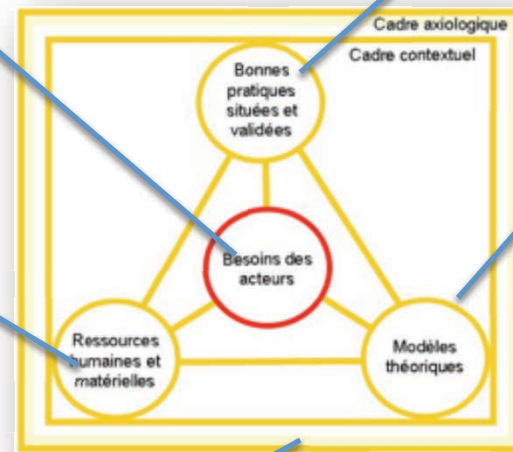


Les **besoins des acteurs** (enfants, parents, enseignants, intervenants, etc.) engagés dans les alliances sont-ils identifiés ?

Quelles sont les **bonnes pratiques / critères de qualité** des acteurs impliqués dans les alliances ?

Quels **modèles** pour maîtriser-contrôler-améliorer les actions entreprises dans le cadre des alliances ?

Quelles **ressources humaines et matérielles** mobiliser pour assurer l'efficacité des actions ?



Les **éléments contextuels** sont-ils pris en compte dans la mise en œuvre des alliances ?

Quelles sont les **valeurs** en toile de fond qui influencent les alliances ?

Quelle est la **cohérence** des actions entreprises par rapport à ces éléments de l'approche qualité ?

## 4. Le paradigme de l'approche qualité comme clé de lecture dans notre démarche réflexive



Notre question de recherche :

A la lumière du paradigme de l'approche qualité, quelles sont les alliances éducatives qui se mettent en place dans le dispositif Zazakely d'Antsirabe et quelles en sont les caractéristiques ?





## 5. Recueil des données

## 5. Recueil des données

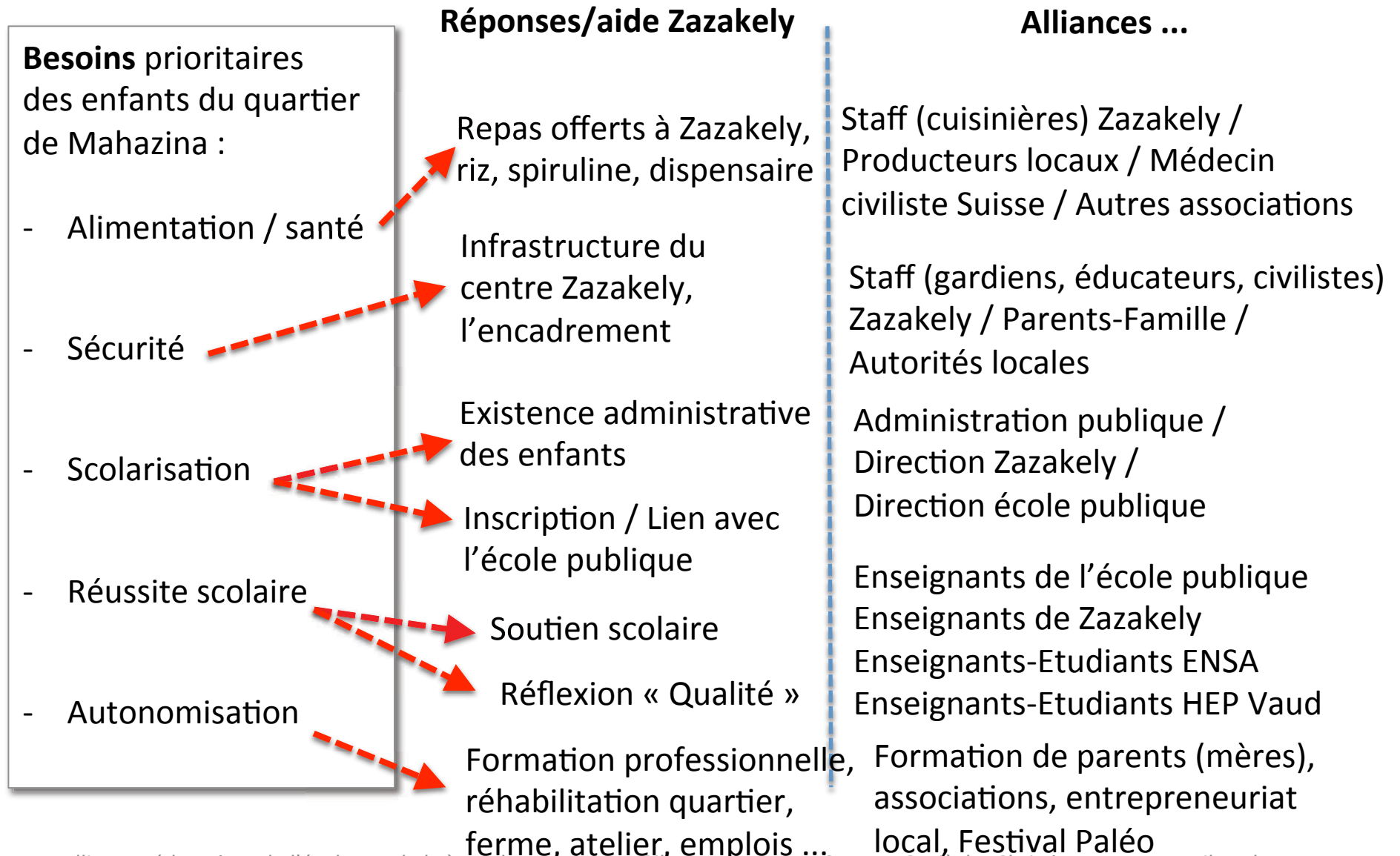


- 1<sup>ère</sup> source : **versant documentaire**, en particulier les sites internet de l'association ([www.zazakely.fr](http://www.zazakely.fr), [www.zazakelysuisse.ch](http://www.zazakelysuisse.ch)), entretiens retranscrits d'élèves, rapports d'activités, ...
- 2<sup>ème</sup> source : **entretiens avec trois jeunes femmes** ayant bénéficié de l'aide Zazakely lors de deux interviews, une 1<sup>ère</sup> fois en 2012 et une seconde en 2013.
- 3<sup>ème</sup> source : **rencontres de recherche effectuées en Suisse** avec un des membres fondateurs de l'association Zazakely ... détail les situations impliquant différents acteurs du dispositif Zazakely.
- 4<sup>ème</sup> source : **observations et rencontres effectuées lors d'un séjour** d'une semaine de l'équipe de recherche à l'école Zazakely, en décembre 2012.



## 6. Les alliances éducatives Zazakely analysées en fonction du paradigme de l'approche qualité

## 6. Les alliances éducatives Zazakely analysées en fonction du paradigme de l'approche qualité



## 6. Les alliances éducatives Zazakely analysées en fonction du paradigme de l'approche qualité



	NIVEAU MICRO	NIVEAU MÉSO	NIVEAU MACRO
ALIMENTATION / SANTÉ	<p>Caractéristiques des alliances en termes de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonnes pratiques situées et critères de qualité utilisés par les acteurs</li> <li>• Ressources humaines et matérielles mobilisées</li> <li>• Modèles explicatifs, de fonctionnement</li> <li>• Variables contextuelles sous-jacentes</li> <li>• Valeurs activées en toile de fond</li> </ul>		
SECURITÉ			
SCOLARISATION			
RÉUSSITE SCOLAIRE			
AUTONOMISATION			





## 7. Conclusions / Perspectives

## 7. Conclusions / Perspectives



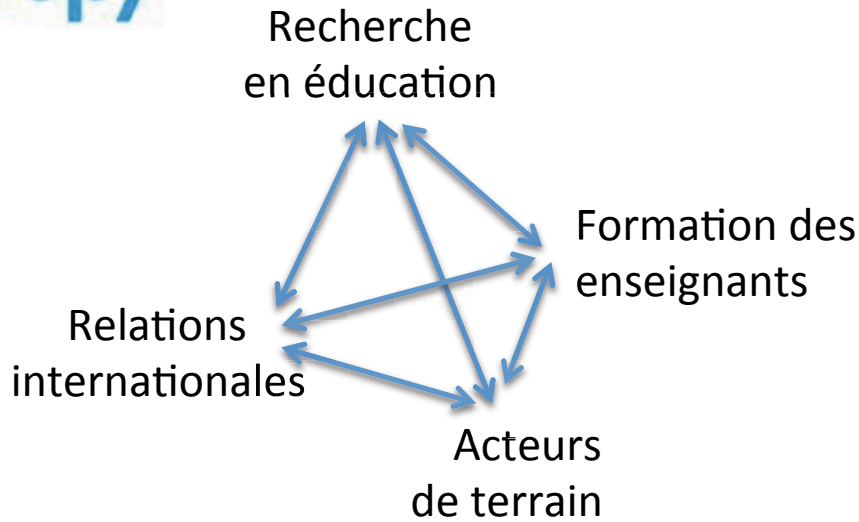
Vers une vision globale et systémique des phénomènes de déscolarisation et de décrochage à Madagascar ...

- Approche écologique du développement humain de Bronfenbrenner (1979)

Poursuite de la l'analyse anthropologique à l'aide du modèle MANESCO de Denis Gay (2012) et ses cinq principes heuristiques :

- Étudier « du point de vue des acteurs sociaux »
- Faire l'expérience l'altérité (qui pousse les chercheurs à questionner sur les références culturelles de l'autre et en retour sur les leurs)
- Analyser les éléments culturels tels qu'ils émergent dans les interactions
- Articuler le local au global... Repérer comment les politiques sont comprises au niveau local
- Analyse comparative et politique pour comprendre les tendances générales et les spécificités

# 7. Conclusions / Perspectives



La brochure **PEERS** peut être téléchargée  
À partir du site de la HEP Vaud :  
**www.hepl.ch**



## PEERS HEP Vaud - ENSA



**Groupe international** qui travaille sur une/des question(s) de recherche en lien avec les alliances éducatives à Zazakely pendant une année

( 3 étudiants + 1 professeur **HEP Vaud** ) + ( 1 professeur + 3 étudiants **ENSA** )



# 7. Conclusions / Perspectives



Haute Ecole  
Pédagogique du  
canton de Vaud  
hep/  
LASALÈ



« Alliances éducatives et lutte contre le décrochage et la déscolarisation dans les pays du Sud »

... un projet UE ERASMUS+ Renforcement des capacités (« Capacity Building ») des structures de jeunesse

USIP  
(Bolivie)



Dynamo International  
(RDC)

+ 2 autres  
partenaires  
européens



ENSK  
(Burkina Faso)



ENSA & Zazakely  
(Madagascar)





## Alliances éducatives à l'école Zazakely (Madagascar)

Alliances éducatives dans la lutte contre la déscolarisation et le décrochage dans les pays du Sud : le cas de l'école Zazakely à Madagascar

Jean-Luc Gilles\*, Denis Gay\*, Jean-Pierre Counet\*\*, Chantal Tièche-Christinat\* et André-Daniel Freiburghaus\*

\* Haute école pédagogique du canton de Vaud  
33 Avenue de Cour  
CH 1014 Lausanne, Suisse  
jean-luc.gilles@hepl.ch  
denis.gay@hepl.ch  
chantal.tieche@hepl.ch  
andre-daniel.freiburghaus@hepl.ch  
\*\* Association Zazakely-Suisse  
Sur Ville 9  
CH 1136 Bussy-Chardonney, Suisse  
j-pcounet@vtxnet.ch

RESUMÉ. Le décrochage scolaire correspond à un phénomène multi-déterminé allant dans les sociétés occidentales des facteurs de risque internes à la scolarité et externes à celle-ci. Les pays du Sud sont quant à eux non seulement confrontés au décrochage, mais aussi au phénomène de déscolarisation. Dans ce contexte, il s'avère que les déterminants identifiés comme facteurs de risque, relevant certes des dimensions scolaires et extrascolaires, sont de nature et d'ampleur différentes. Afin de permettre à de jeunes et de très jeunes enfants une scolarisation synonyme de réussite éducative, des partenariats se mettent en place entre structures associatives et écoles publiques. Nous examinons à travers le paradigme de l'approche qualité les alliances mobilisées par le dispositif Zazakely. Nous proposons également dans une perspective prospective quelques pistes pour de futures analyses des alliances éducatives mobilisées par le dispositif Zazakely.

MOTS-CLÉS : décrochage scolaire, déscolarisation, pays en développement, réussite éducative, partenariat privé-public

Education & Formation – e-300 – Décembre 2013  
Publié avec l'aide financière du Fonds de la Recherche Scientifique - FNRS  
et avec l'appui de l'Administration générale de la Recherche scientifique. Service général de pilotage du système éducatif

Alliances éducatives à l'école Zazakely (Madagascar)

*Alliances éducatives dans la lutte contre la déscolarisation et le décrochage dans les pays du Sud : le cas de l'école Zazakely à Madagascar*

Jean-Luc Gilles\*, Denis Gay\*, Jean-Pierre Counet\*\*, Chantal Tièche-Christinat\* et André-Daniel Freiburghaus\*

\* Haute école pédagogique du canton de Vaud  
33 Avenue de Cour  
CH 1014 Lausanne, Suisse  
jean-luc.gilles@hepl.ch  
denis.gay@hepl.ch  
chantal.tieche@hepl.ch  
andre-daniel.freiburghaus@hepl.ch  
\*\* Association Zazakely-Suisse  
Sur Ville 9  
CH 1136 Bussy-Chardonney, Suisse  
j-pcounet@vtxnet.ch

Revue « Education et formation »

n° e-300 – Décembre 2013

<http://ute3.umh.ac.be/revues/>