

hep/

Haute école pédagogique
Vaud - SUISSE



Unité d'Enseignement et de Recherche Médias et TIC



haut lac

école internationale bilingue
international bilingual school

3^e Sommet
de l'iPad
et du numérique
en éducation

30 avril et 1^{er} mai 2015
Montréal, Québec, Canada



Accompagner un projet «un élève/une tablette »: comment s'y prendre concrètement ?

Mise à l'épreuve d'un référentiel d'efficacité



christian.fantoli@hepl.ch
@crifan1

gabriel.pariaux@hepl.ch
@gabrielito



jean-louis.dubler@haut-lac.com
@jldubler

gregory.liegeois@haut-lac.ch
@liegeoisg

Contexte

1

Conditions externes à la situation pédagogique

2

Conditions internes à la situation pédagogique

3

Contexte global

- ▶ **Accompagnement dans le cadre d'une recherche**
- ▶ **2 ans (juin 2014-juillet 2016)**
- ▶ **Mise en oeuvre d'un référentiel de réussite**

Référentiel pour une intégration réussie des TICE

Conditions externes à la situation pédagogique

1. Capacité de solliciter et de soutenir des changements de pratiques
2. Equipement matériel et logiciel adéquat
3. Niveau de compétences adéquat des enseignants et des élèves
4. Motivation des enseignants à s'engager dans des projets novateurs
5. Prise en compte des aspects sociaux et éthiques des projets

Condition interne à la situation pédagogique

6. Appariement optimum entre les médias relevant du monde des TIC avec certaines stratégies pédagogiques

Ecole Bilingue du Haut Lac



- Fondée en 1993
- 665 élèves de 18 mois à 18 ans
- 90 professeurs
- Primaire : programme bilingue 1 jour / 1 jour
- Secondaire : Bac International PEI + Diplôme
- 300 PCs (Windows 7)
- 100 iPads

Présentation de l'équipe



L'équipe

- 6 professeurs (élèves de 9 à 11 ans)
- 1 doyenne
- 1 professeur des besoins individuels
- 1 responsable technique
- 2 chercheurs-formateurs
- 1 responsable de projet



L'équipe

- anglais - français
- débutants - intermédiaires - experts
- 24 à 56 ans

♀♂



L'équipe

- Participants « non-volontaires » mais « d'accord »
- Cohésion, entente, ambiance dans le groupe



Contexte

1

Conditions externes à la situation pédagogique

2

Conditions internes à la situation pédagogique

3

1. Capacité de solliciter et de soutenir des changements de pratiques

- ▶ Participation active de la direction**
- ▶ Engagement de la direction**
- ▶ Difficultés rencontrées**

2. Equipement matériel et logiciel adéquat

Disposer d'une infrastructure, d'un matériel et des logiciels les plus appropriés que possible



**Du matériel, oui... mais surtout
des conditions d'utilisation
adaptées !**

2. Equipement matériel et logiciel adéquat

Aspects humains

- ▶ **Impliquer le responsable informatique technique**
- ▶ **S'appuyer sur une équipe technique compétente et qui a des moyens**
- ▶ **Trouver des ressources pour l'équipe technique**
- ▶ **Fournir un support pour les enseignants**

2. Equipement matériel et logiciel adéquat

Aspects techniques

- ▶ **Réseau de qualité**
- ▶ **Machines qui ne tombent pas en panne**
- ▶ **Système de gestion des machines (MDM)**
- ▶ **Possibilité de tester de multiples applications**

3. Niveau de compétences adéquat des enseignants et des élèves

3. Niveau de compétences adéquat des enseignants et des élèves

Formation des professeurs



La formation : le dispositif

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
1 ^{ère} heure			Formation iPad		
2 ^{ème} heure					
3 ^{ème} heure					
4 ^{ème} heure					
5 ^{ème} heure					
6 ^{ème} heure					

3. Niveau de compétences adéquat des enseignants et des élèves

La formation : le dispositif

- ▶ **Interne :**
 - ▶ **Professeurs-formateurs + responsable de projet**
 - ▶ **Professeurs (entre-aide)**
- ▶ **Externe :**
 - ▶ **Apple**
 - ▶ **En ligne**

3. Niveau de compétences adéquat des enseignants et des élèves

La formation : le contenu

- **Usages de base de l'iPad**
- **Usages de base du MacBook**
- **Outils de productivité**
 - **iWorks (Numbers, Keynote & Pages)**
 - **iLife (iMovie & garageband)**
- **Outils collaboratifs**
 - **Dropbox, eLockers, Google drive**
 - **Wordpress**
- **A venir :**
 - **iBooks Author**
 - **iTune U**

3. Niveau de compétences adéquat des enseignants et des élèves

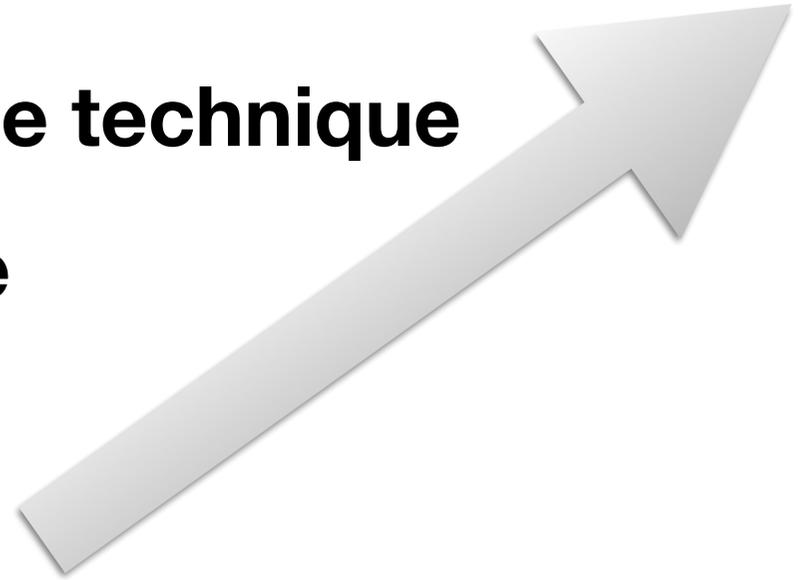
Difficultés rencontrées

- ▶ **Matière « volatile »**
- ▶ **Choix du style : formation « frontale » vs arbres de connaissances**
- ▶ **Donner accès aux ressources et aux supports**
- ▶ **Quelle formation lors d'un déploiement plus large**

3. Niveau de compétences adéquat des enseignants et des élèves

La formation : belle réussite

- ▶ **Connaissances**
- ▶ **Compétences**
 - ▶ **réagir face à un problème technique**
 - ▶ **gérer des mots de passe**
 - ▶ **oser « essayer »**
 - ▶ **...**

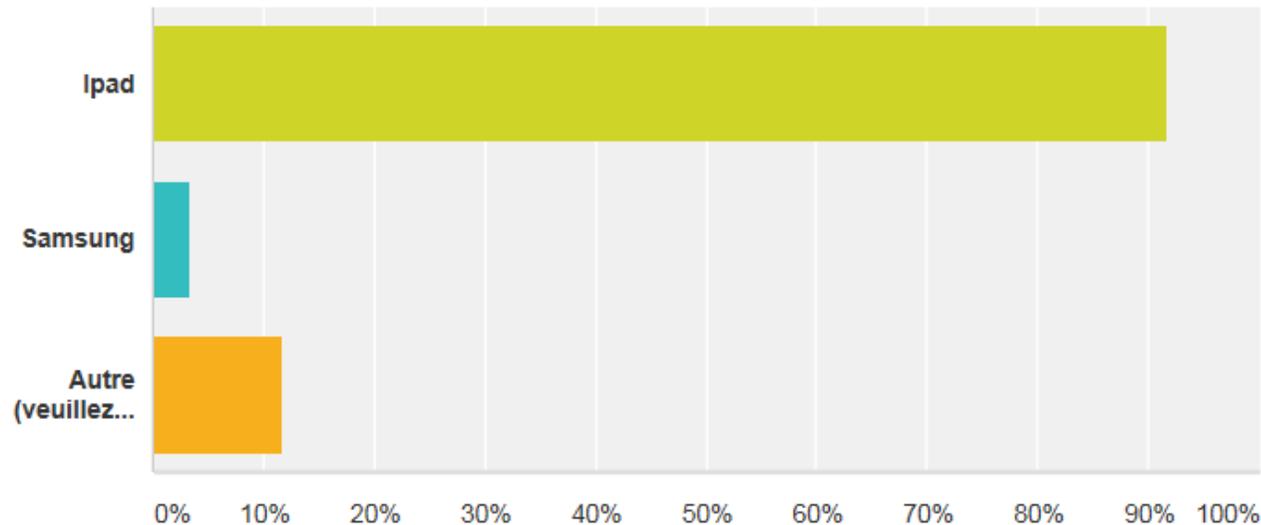


3. Niveau de compétences adéquat des enseignants et des élèves

La formation des élèves

Quelle sorte de tablette as-tu ? What make is the tablet ?

Répondues : 60 Ignorées : 13



Choix de réponses	Réponses
▼ Ipad	91,67% 55
▼ Samsung	3,33% 2
▼ Autre (veuillez préciser) Réponses	11,67% 7

Nombre total de personnes interrogées : 60

3. Niveau de compétences adéquat des enseignants et des élèves

La formation des élèves

- ▶ **Formation initiale :**
 - ▶ **3 séances sur les gestes de base**
 - ▶ **Affichage en classe**
- ▶ **Formation au quotidien :**
 - ▶ **Selon les besoins**

4. Motivation des enseignants à s'engager dans des projets novateurs

- ▶ **Leur donner un temps d'avance sur les élèves**
- ▶ **Leur offrir des ressources humaines et matérielles**
- ▶ **Liberté académique**
- ▶ **Les consulter**

4. Motivation des enseignants à s'engager dans des projets novateurs

Implication dans le processus: choix de la date d'équipement des élèves



4. Motivation des enseignants à s'engager dans des projets novateurs

Implication dans les choix stratégiques: groupes de travail



4. Motivation des enseignants à s'engager dans des projets novateurs

Difficultés

5. Prise en compte des aspects sociaux et éthiques des projets

- ▶ **Gestion droits à l'image**
- ▶ **Communication avec les différents partenaires**
- ▶ **Parents**
- ▶ **Charte**

5. Prise en compte des aspects sociaux et éthiques des projets

Charte



Vivre, apprendre et réussir | Living, learning and achieving

1:1 iPads



Charte d'utilisation à l'école



L'école te fournit un iPad ainsi qu'un éventail de ressources et d'applications qui t'aideront dans tes apprentissages à l'école. **Toutes les parties concernées (élèves et école) doivent être d'accord avec les termes et conditions de la charte mentionnés ci-dessous.**

Contrat élève

Je vais:

- Prendre soin de mon iPad et l'utiliser avec attention à chaque fois.
- Toujours mettre en charge mon iPad avant de quitter l'école.
- N'utiliser que les applications demandées par mon professeur.
- Me rappeler que l'iPad est un outil pour le travail scolaire.
- Toujours demander la permission à mon enseignant avant de naviguer sur internet.
- Communiquer de manière respectueuse avec mes destinataires.
- Demander à mon enseignant la permission pour utiliser l'iPad en dehors de la classe.
- Imprimer mon travail en demandant la permission à un adulte.
- Partager mon travail après avoir demandé l'autorisation à mon enseignant.

Je ne vais pas:

- Envoyer des messages à des personnes que je ne connais pas.
- Oublier d'apporter mon iPad à l'école.
- Télécharger et effacer des applications sans l'autorisation de mon enseignant.
- Ecrire sur ou décorer la partie externe de mon iPad.
- Communiquer des informations personnelles sur moi et d'autres personnes.
- Regarder des contenus inappropriés avec mon iPad.

Contrat de l'école

Nous allons:

- Fournir un iPad à chaque élève.
- Planifier des activités d'apprentissage utiles et intéressantes avec les iPads.
- Proposer des activités appropriées à l'âge des élèves.
- Vous aider si votre iPad ne fonctionne pas.
- Vous apprendre à utiliser l'iPad pour votre travail scolaire.
- Avoir un droit de regard sur l'iPad des élèves.

Si cette charte n'est pas respectée par l'élève, il perdra ses privilèges liés à l'iPad.

Nom de l'élève:

.....

Classe:

.....

Numéro iPad:

.....

Signature:

.....

Date:

.....

Professeur:

.....

Classe:

.....

Signature:

.....

Date:

.....

5. Prise en compte des aspects sociaux et éthiques des projets

Difficultés

- Avoir un droit de regard sur l'iPad des élèves.

Si cette charte n'est pas respectée par l'élève, il perdra ses privilèges liés à l'iPad.

Nom de l'élève:

Professeur:

Contexte

1

Conditions externes à la situation pédagogique

2

Conditions internes à la situation pédagogique

3

Conditions internes à la situation pédagogique

Maximum d'effets positifs obtenus lorsque l'on combine certains types de dispositifs avec certaines stratégies pédagogiques



A chaque stratégie son outil

A chaque stratégie son outil

À la situation pédagogique qui influencent positivement les résultats

- ▶ **Former les enseignants à l'usage de ces outils**
- ▶ **Partage de compétences**
- ▶ **Exploiter les séquences vidéos capturées en classe**

Documents et suivi disponibles sur

<http://www.recherche1to1-hepl.ch>



christian.fantoli@hepl.ch
@crifan1

gabriel.pariaux@hepl.ch
@gabrielito



haut+lac jean-louis.dubler@haut-lac.com
@jldubler
école internationale bilingue
international bilingual school

gregory.liegeois@haut-lac.ch
@liegeoisg

Bibliographie

BARRETTE, C. (2004b). *Vers une métasynthèse des impacts des TIC sur l'apprentissage et l'enseignement dans les établissements du réseau collégial québécois. Parcours méthodologique*. Clic, Bulletin collégial des technologies de l'information et des communications, no 55. Consulté le 15.07.12 sur <http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=1079>

Barrette, C. (2009a). *Une grille d'analyse pour jeter un regard critique sur les activités TIC*. Clic, Bulletin collégial des technologies de l'information et des communications, no 71,. Consulté le 28.07.12 sur <http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2146>

Barrette, C. (2009b). *Mieux comprendre les rôles exercés par le personnel enseignant et les étudiants dans un contexte d'intégration des TIC*. Clic, Bulletin collégial des technologies de l'information et des communications, no 71, octobre 2009. consulté le 28.07.12 sur <http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2147>

Beichner, R. (2007). *The Student-Centered Activities for Large Enrollment Undergraduate Programs (SCALE-UP) Project*. pp. 43-52. Consulté le 28.07.12 sur <ftp://ftp.ncsu.edu/pub/ncsu/beichner/RB/SigmaXi.pdf>

Beliveau, G. (2011). *Analyse des recherches sur les TICE*. Consulté le 2012.07.17 sur <http://philosophie.cegeptr.qc.ca/2011/08/analyse-des-recherches-sur-les-tice/>

Blandin (2003). *Etat des recherches sur les effets des TIC sur l'apprentissage et l'enseignement*. Consulté le 2012.07.17 sur http://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/LME/dubois/ressources/effets_TIC_apprentissages-blandin_2003.pdf

Cantin, R. (2010a) *La salle de classe du 21e siècle*. Clic, Bulletin collégial des technologies de l'information et des communications, no 73, avril 2010. (Cité d'après la numérotation des pages du document en format Pdf disponible sur Internet). [<http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2177>

Desroche, H. (1982), Les auteurs et les acteurs. La recherche coopérative comme recherche-action, Communautés. Archives de Sciences sociales et de la Coopération et du Développement, n° 59, 1982, 39-64

Durand, M. (1996). *L'Enseignement En Milieu Scolaire*. L'Éducateur (Paris). PUF.

Bibliographie (suite)

Fourgous, J.-M. (2001) Intégration des TICE : des résultats soumis à conditions. Consulté le 2012.07.17 sur <http://missionfourgous-tice.fr/integration-des-tice-des-resultats>

Lavoie, L., Marquis, D., and Laurin, P. (1996). La recherche-action: théorie et pratique: manuel d'autoformation. Presses de l'Université du Québec.

Lebrun, M. (2011). *Impacts des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants : vers une approche systémique*. Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation, 19. Consulté le 2012.07.19 dans http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2011/03r-lebrun-tice/sticef_2011_lebrun_03r.htm

Mueller, J., Wood, E., Willoughby, T., Ross, C., and Specht, J. (2008). Identifying discriminating variables between teachers who fully integrate computers and teachers with limited integration. *Comput. Educ.*, 51(4):1523–1537.

Penuel, W. (2006). Implementation and effects of one-to-one computing initiatives: A research synthesis. *Journal of Research on Technology in Education*, 38(3):329–348.

Saury, J., Adé, D., Gal-Petitfaux, N., Huet, B., Sève, C., & Trohel, J. (2013). Actions, significations et apprentissages en EPS. Une approche centrée sur les cours d'expériences des élèves et des enseignants. *Revue E.P.S.*

Trimmel, M. and Bachmann, J. (2004). Cognitive, social, motivational and health aspects of students in laptop classrooms. *Journal of Computer Assisted Learning*, 20(2):151–158.

