

# Quelles valeurs et quels moyens les Hautes écoles Pédagogiques accordent-elles au soutien pédagogique de leurs propres enseignant-e-s?

Paola Ricciardi Joos et Philippe R. Rovero

# Plan

---

- Contexte et méthode
- Résultats
- Pistes
- Questions

---

# Contexte et méthode

# Contexte

---

- Accréditation
- Création CSE à la HEP Vaud -> état des lieux sur soutien (mandat)
- Soutien: évaluation, formation et conseil
- Accord du CAHR pour le projet

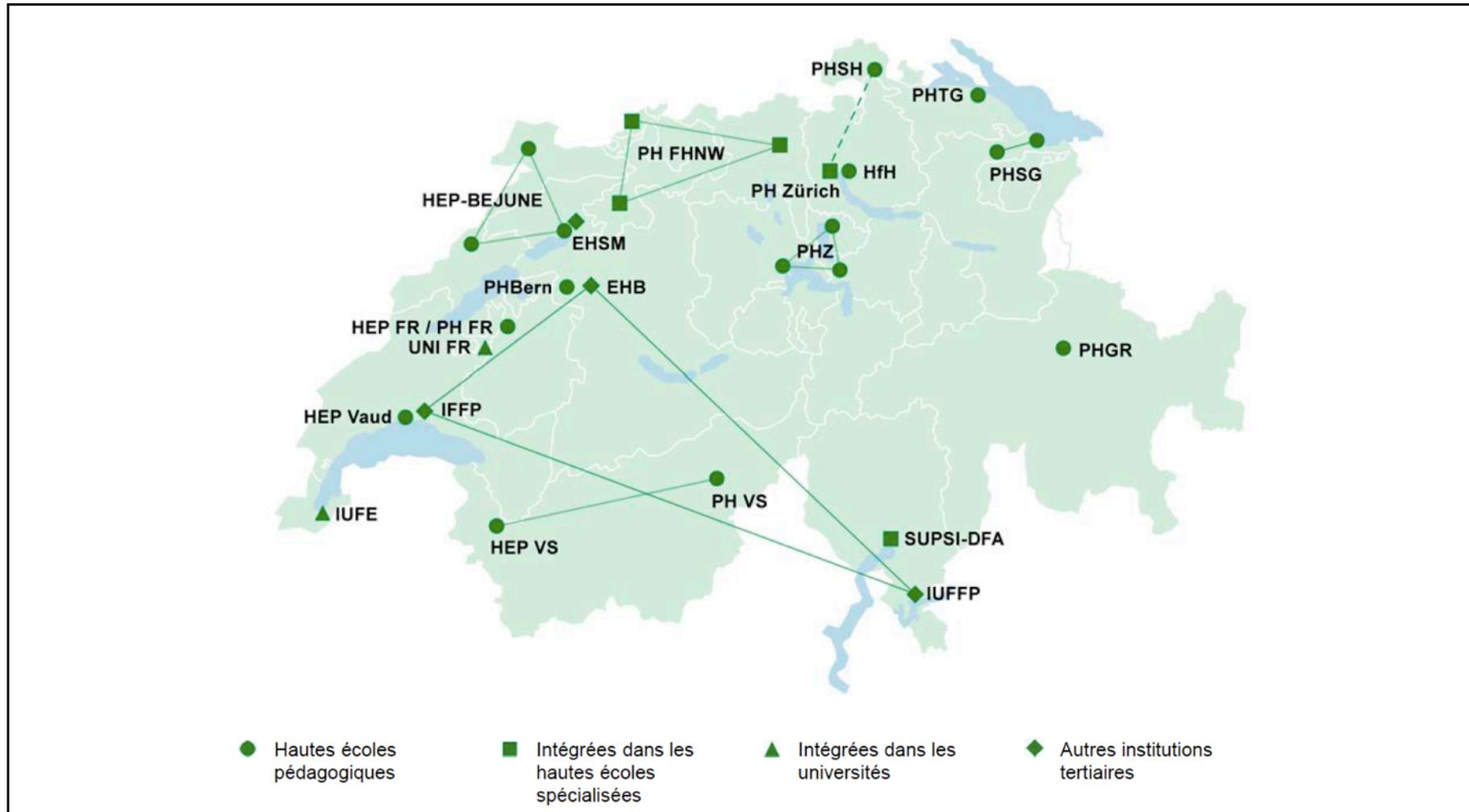
-> Etat des lieux et propositions

# Institutions formation d'enseignants

---

- HEP VS pour P + S
- HEP BEJUNE pour P + S
- HEP VD pour P + S
- HEP FR pour P
- Centre d'enseignement et de recherche pour la formation et à l'enseignement au secondaire 1 et 2 (CERF) pour S, membre de l'UNI FR
- Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE) pour le P + S, membre de l'UNI GE
- *Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP) pour les écoles professionnelles (S)*

# Institutions et cantons concernés



# Méthode

---

- Interlocuteurs suggérés par le CAHR
- 1-2 entretiens par institution (7 au total)
- Entretiens semi-directifs
- Difficultés rencontrées, mais
  - Premier aperçu de l'offre de soutien
  - Aperçu des enjeux liés à ce soutien

---

# Résultats

# Textes de références

---

- Bases légales et réglementaires
  - LEHE
  - Textes de référence spécifiques: Lois cantonales, plan d'intention, charte...
- Réflexion qualité, mais pas de réflexion inter-institutionnelle spécifiquement sur le soutien aux enseignants
- Offrir du soutien est du ressort de chaque institution

# Moyens

---

- De 1-2 personnes à plusieurs équipes/centres de soutien par insitution
- Les instituts universitaires peuvent bénéficier de l'offre importante des universités auxquelles elles sont rattachées alors que les HEP offrent un soutien limité à quelques personnes ressources
- Ces personnes travaillent dans des HEP différentes sur des objets similaires sans partager à leur sujet

# Offre interne

---

- Toutes les institutions encouragent l'évaluation des enseignements
- Et l'imposent à tout ou partie de leurs enseignants
  - Tournus
  - Nouveaux enseignants
  - ...
- Evaluation plus formalisée que la formation et conseil
- L'offre de formation et de conseil est fonction des moyens (Instituts / HEP)

# Offre externe possible

---

Entre institutions de formation d'enseignants

- Offre Uni FR
  - DID@CTIC **oui**
  - Service de l'évaluation et de la gestion qualité
  - ...
- Offre Uni GE
  - Pôle SEA **oui**
  - Pôle e-learning
  - Cellule MOOC
  - ...

# HEP et soutien en PU

---

- HEP peu investies dans le développement d'une offre de soutien (surtout conseil et formation)
- Comptent sur une intégration de proximité pour les nouveaux et leur initiative personnelle

## *Pourquoi?*

- *Pas prioritaire, les HEP devaient « enseigner » et faire de la recherche*
- *Et les enseignants ont déjà une formation en pédagogie (P, S, adulte...)*

# Identification besoins de formation

---

- Sondage pour identifier les besoins de formation des enseignants
- Nombre d'inscription à une offre prédéfinie
- Recensement organisé des demandes spontanées par la direction
- Identification des besoins lors des entretiens entre enseignants et responsables (rapport d'activité)
- Identification des besoins suite à l'EEE

# Communication

---

- Les HEP investissent peu dans ce domaine, contrairement aux universités

Et lorsqu'elles communiquent

- Essentiellement pour leurs propres collaborateurs
- Et informations des activités des HEP dispersées et donc peu accessibles

---

# Pistes

# Echange de pratique entre institutions

---

- Réflexion inter-institutionnelle sur une obligation ou non d'évaluation des enseignements (toutes)
- Valorisation de la complémentarité entre évaluation(s), conseil et formation (toutes)
- ...

# Quelle mutualisation des offres?

---

- Mutualisation des ressources financières et humaines (HEP)
- Réflexion inter-institutionnelle sur d'éventuels besoins spécifiques de soutien des enseignants des institutions (par rapport aux autres HE)
- Pour les besoins
  - communs aux enseignants des HE
    - Envisager des collaborations avec les réseaux existants (RCFE, DEVPRO) *ou une/des HE spécifiques*
    - Ou Développer un réseau inter-HEP (+ instituts universitaires?)
  - spécifiques aux enseignants des HEP
    - Développer un réseau inter-HEP (+ instituts universitaires?)

# Vers un réseau inter-institutionnel?

---

Un réseau spécifique qui encouragerait des

- échanges intra-institutionnels

- Échanges de bonnes pratiques entre pairs
- Identification et valorisation des compétences internes d'une institution (enseignants)

- échanges inter-institutionnels

- Identification, valorisation et exploitation des compétences entre institutions (enseignants et CP)
- Identification de possibles objets de recherche spécifiques

# Quelles valeurs et quels moyens?

---

## Valeurs

Pour les instituts universitaires: 3 formes présentes

Pour les HEP : Beaucoup de contrôle ... et peu de conseil et de formation

## Moyens

Pour les instituts universitaires: dépendants de ressources centralisées, tout public unis

Pour les HEP: ressources variables, de proximité, ciblées HEP

---

# Questions

---

**Merci pour votre attention  
et  
bonne suite de congrès!**