

5<sup>e</sup> colloque gEvaPP: 'Lieux, rythmes et savoirs dans l'alternance. Former et évaluer à quoi, quand et où ?  
Ecole professionnelle de Martigny, 24-26 octobre 2018

## Repenser les lieux et les rythmes de l'alternance en partant des alternants eux-mêmes

Résultats d'une enquête auprès des futurs enseignants du secondaire I et  
II de la HEP Vaud

*Michele Poretti, Claudia Raymond et Joan Guillaume-Gentil HEP Vaud*



«[V]u d'ici, [la HEP] ça fait un peu le fourre-tout, quoi, 'fin, j'entends, finalement la HEP accueille un peu tous les (petit rire) tout ce qui va pas, ou qui a des parcours particulier, des difficultés particulières professionnelles, on se dit bon, finalement c'est un peu un fourre-tout, ça va récupérer un peu tout le monde, mais en même temps je suis là (petit rire)... Donc, je me dis, c'est pas péjoratif, parce que de dire, mais du coup qu'est-ce qu'on fait de tout ça.

(Femme, 45-50 ans, 1 enfant, reconversion professionnelle,  
FG 2018)

## 1. Le dispositif de formation secondaire de la HEP Vaud

### Aperçu des champs professionnels – enseignement

FR: Lycée

BE: Cycle supérieur

QC: Secondaire et  
Collégial

FR: Collège

BE: Cycle inférieur

QC: Secondaire

18 – 19 ans		<b>Secondaire II</b> Gymnase Ecoles professionnelles
17 – 18 ans		
16 – 17 ans		
15 – 16 ans		
15 – 16 ans	12	<b>Secondaire I</b>
14 – 15 ans	11 S	
13 – 14 ans	10 S	<b>Primaire</b>
12 – 13 ans	9 S	
11 – 12 ans	8 P	
10 – 11 ans	7 P	
9 – 10 ans	6 P	
8 – 9 ans	5 P	
7 – 8 ans	4 P	
6 – 7 ans	3 P	
5 – 6 ans	2 P	
4 – 5 ans	1 P	

MAS en enseignement  
secondaire II (60 ects)

Master en  
enseignement  
secondaire I (120 ects)

## Plans d'études S1 et S2

Secondaire I				En aménagement			
Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8
30	30	30	30				

Secondaire II		En aménagement	
Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4
30	30		

## Placements en stage: réalités géographiques

150 établissements scolaires partenaires de formations

- 70 établissements secondaire I
- 11 gymnases et 15 écoles professionnelles



### Contraintes

- Déplacements
- Stage bloc
- Horaires praticiens formateurs

**Formation pratique**

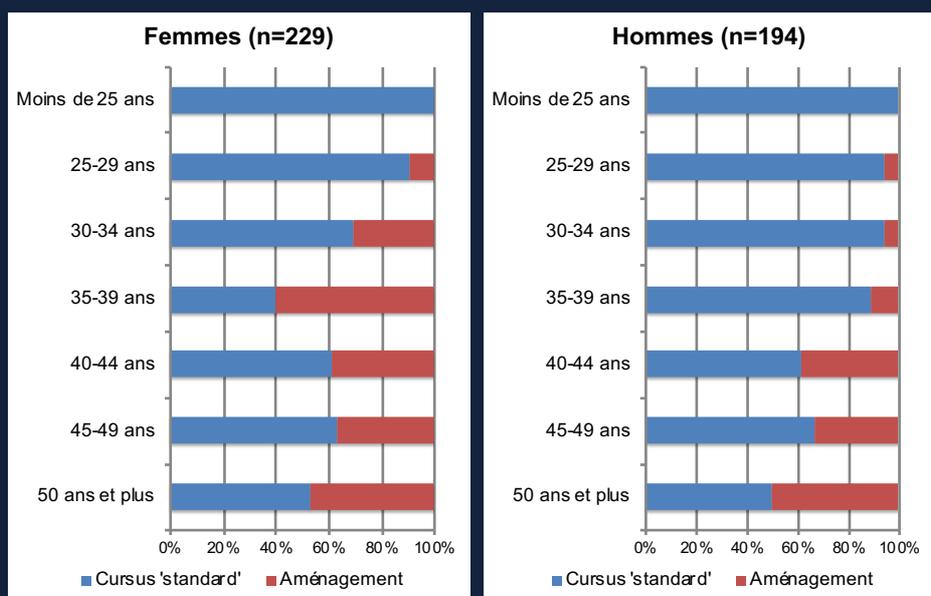
**Cours et séminaires**

### Contraintes

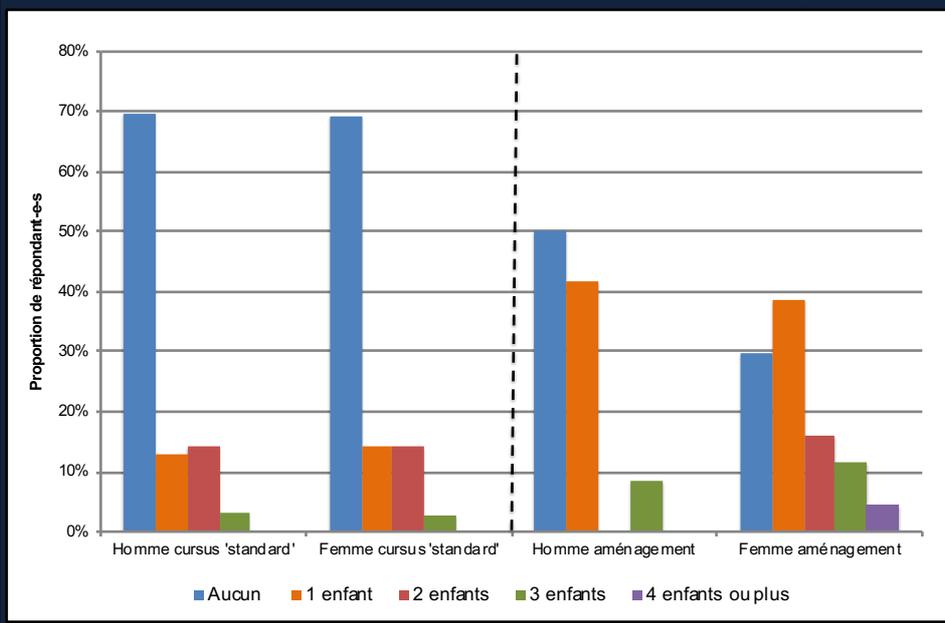
- Séminaires présentiels
- Horaires figés

## 2. Profil des personnes en aménagement

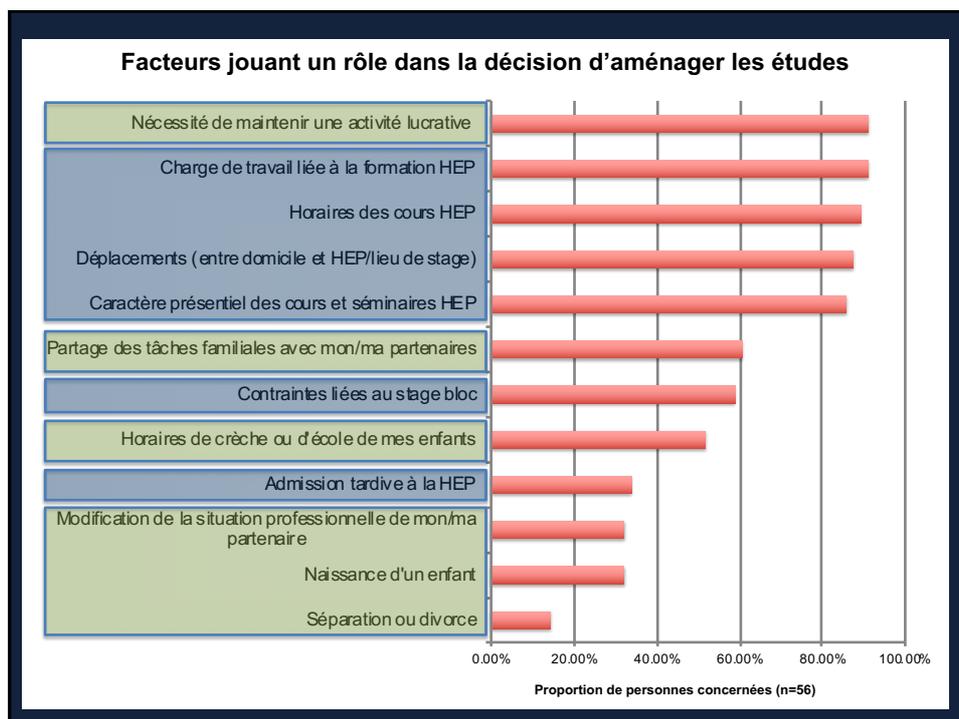
### Des trajectoires de vie et de formation différentes



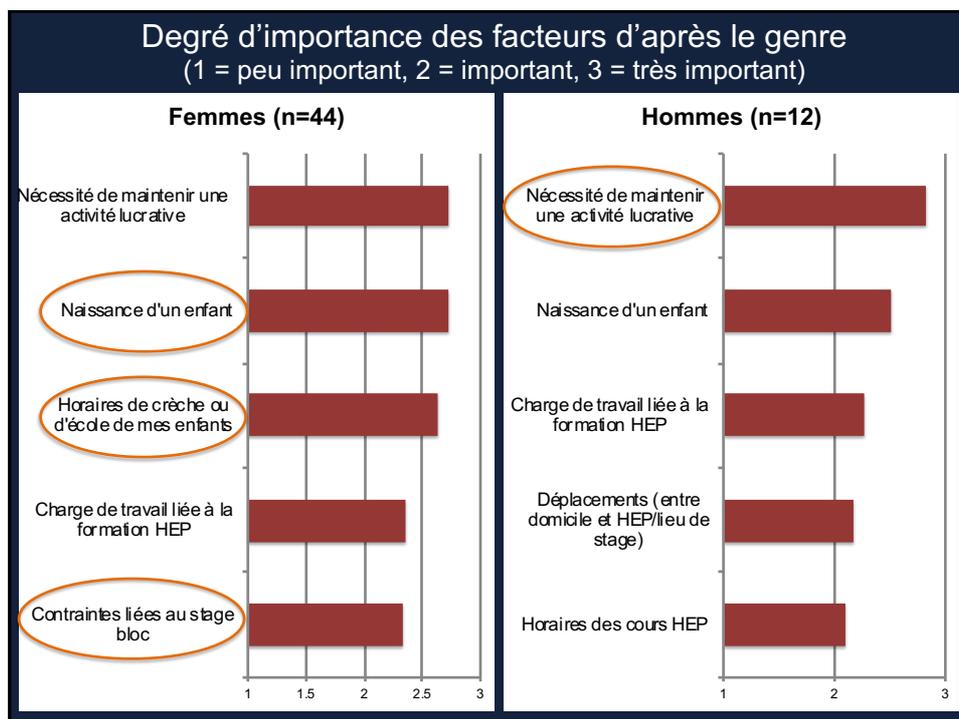
### Nombre d'enfants par personne d'après le genre et la situation (personnes suivant le cursus 'standard' et en aménagement)



## 2. Les facteurs qui influencent la décision d'aménager les études



Pour le profil des personnes de **plus de trente ans** en **reconversion professionnelle** et actives **à temps partiel** dans le monde du travail, le système **académique** et **rigide** de la HEP rend difficile la conciliation entre formation et vie professionnelle. La HEP ne ménage pas un cadre qui facilite le parcours de ces **professionnels qui ne peuvent financièrement dépendre de personne** et ne peuvent prétendre à aucune aide financière. Le traitement qui leur est donné n'est pas non plus adapté, **confondus** avec des gymnasiens et étudiants sortis de l'école. (Femme, 35-39 ans, pas d'enfants, 80-100% du revenu familial)

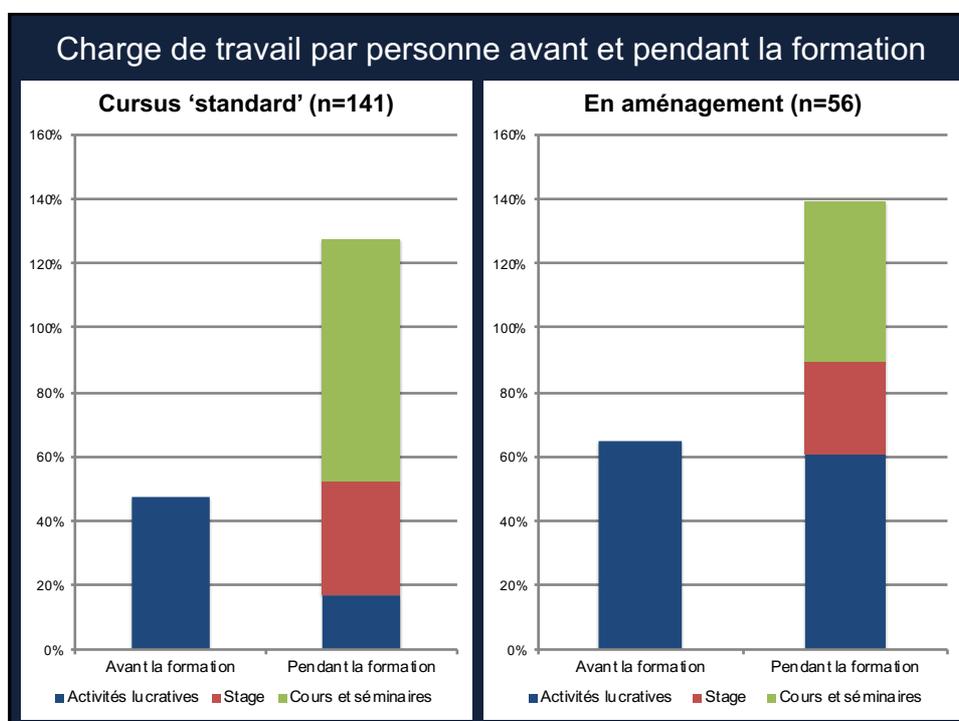


### Une journée ordinaire d'une mère célibataire inscrite au MS1

On se lève à 6h et demi, 7h moins quart, en gros, le mercredi. Euh, je la laisse à l'APEMS vers 8h moins quart, je pars à l'école, j'ai quatre périodes le matin à l'école – on commence à 8h25. C'est assez proche de la maison (...). À l'école je finis à midi. A 12h30 j'ai le cours [à la HEP], c'est toujours un yoghourt sur la route, j'ai mon cours, après le cours je pars vite récupérer la petite à l'APEMS, et on rentre à la maison [vers] 6h-6h et demi, le temps de lui faire à manger, la coucher tôt, faire attention qu'elle ait ses heures de sommeil, parce que je dois la relever tôt le lendemain. (...) Après je me couche aussi, après c'est fini pour moi.

(Femme, 45-50 ans, 1 enfant, FG 2018)

## 4. Conclusion: Un dispositif qui (dis)fonctionne?



## Dispositif et usagers en contexte

Des contraintes différentes selon le genre:

- Femmes: une tension de rythmes de vie
- Hommes: le poids (déterminant?) du revenu familial

Résultats cohérents avec la recherche:

- Parcours de vie genrés, construits par les institutions et les politiques publiques (Henchoz & Wernli, 2010)
- Taux d'emploi des hommes > à celui des femmes (OFS, 2009)
- Tâches éducatives et garde des enfants incombent principalement aux femmes (Henchoz & Wernli, 2010; OFS, 2009)
- Les étudiantes HEP avec enfants tendent à être moins engagées professionnellement que celles sans enfants et que les hommes (avec ou sans enfants) (OFS, 2017)

## Rythmes et dispositions face à la formation

Femme (35-50 ans) : [J]'ai deux après-midi, lundi et mardi, de cours et de séminaires. Je trouve que je suis complètement déconnectée de l'école, donc pour avoir fait d'autres formations avant où il y a une espèce de, pas une ambiance d'école, mais je veux dire (...) j'étais à un moment donné dans un autre structure, là pour moi *je suis pas* à la HEP. Je veux dire, je... allez, entre deux je vais aussi à la HEP, mais...

(...)

Femme (30-35 ans): L'expérience HEP il y a deux ans c'était pas une très belle expérience pour moi, dans le sens que, voilà, j'avais un stage à [un bout du canton], un autre à Lausanne, donc au niveau, comment dire, [de l']engagement personnel c'était très très chargé, deux disciplines en un an, un mémoire, c'était assez intense (...). [Aujourd'hui], disons, ce qui m'intéresse, c'est de venir, écouter, comprendre ce que je dois faire, le faire et puis c'est stop. Ça m'intéresse pas de... après discuter avec des gens.

(FG 2018)

## Quelques interrogations



- La marge de la HEP serait-elle la norme (le centre) du monde capitaliste contemporain?
- Vers des dispositifs plus inclusifs?
  - Comment permettre d'autres rythmes de formation?
  - Quelle reconnaissance des expériences antérieures?
  - Des stages (mieux) rémunérés?
  - Quelle flexibilité dans l'agencement des plans d'études?

## Références bibliographiques

Fischer, P., Boughaba, Y., & Gerhard Ortega, S. (2017). *Conditions d'études et de vie dans les Hautes écoles suisses. Rapport principal de l'enquête 2016 sur la situation sociale et économique des étudiant-e-s*, Neuchâtel, Suisse: Office fédéral de la statistique.

Gauthier, M. (1994). Entre l'excentricité et l'exclusion: les marges comme révélateur de la société. *Sociologie et Sociétés*, 26(2), 177-188.

Henchoz, C., & Wernli, B. (2010). Cycle de vie et travaux ménagers en Suisse. L'investissement ménager des hommes et des femmes lors des étapes de la construction familiale. *Swiss Journal of Sociology*, 36(2), 235-257.

Office fédéral de la statistique (OFS). (2009) *Les père engagés dans la sphère domestique et familiale. Module sur le travail non rémunéré 2010 de l'enquête suisse sur la population*. Neuchâtel, Suisse: Office fédéral de la statistique.

Office fédéral de la statistique (OFS). (2009) *Modèles d'activité dans les couples, partage des tâches et garde des enfants. Quelques éléments de la conciliation entre vie familiale et vie professionnelle: la Suisse en comparaison internationale*. Neuchâtel, Suisse: Office fédéral de la statistique.

Merci pour votre attention