



Ingeniería de evaluación dentro del proyecto VLIR UOS SI en Cochabamba

Jean-Luc GILLES
[HEP Vaud, Suiza]

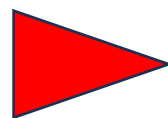
1.

¿Qué tipos de evaluación podrían utilizarse en la formación?

1. ¿Qué tipos de evaluación podrían utilizarse en la formación?

Evaluar los efectos de la formación en el entorno de aprendizaje

Transferencia del aprendizaje



Evaluar los efectos de la formación en el entorno profesional

Nivel 1

Evaluación de la satisfacción de los alumnos

Nivel 2

Evaluación del aprendizaje de los alumnos

Nivel 3

Evaluación de la capacidad de los alumnos para utilizar lo aprendido en su entorno profesional

Nivel 4

Evaluación del impacto de la formación. ¿Se cumplen las expectativas de las partes interesadas?

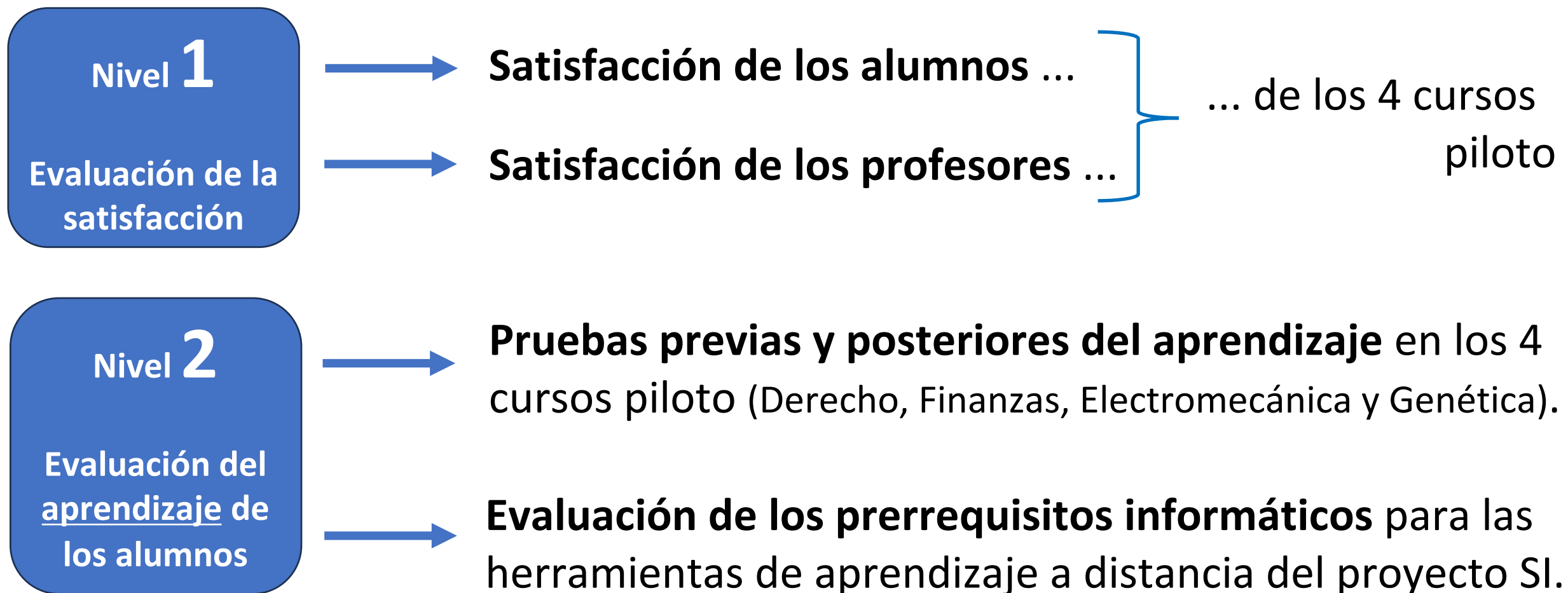
(Kirkpatrick, 1959, 2006 ; Chochard y otros, 2018)

2.

¿Qué tipos de evaluación se proponen dentro del proyecto VLIR UOS SI en Cochabamba?

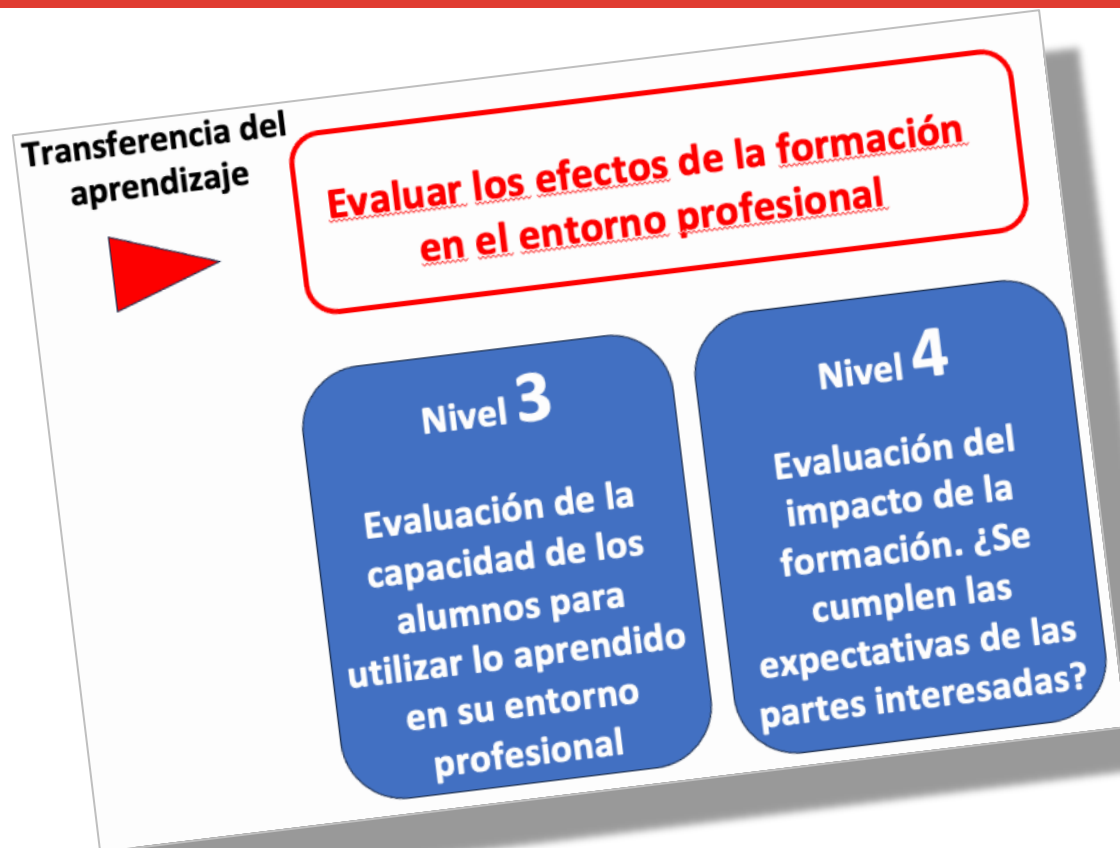
2. ¿Qué tipos de evaluación se proponen dentro del proyecto VLIR UOS SI en Cochabamba?

Evaluar los efectos de la formación en el entorno de aprendizaje



2. ¿Qué tipos de evaluación se proponen dentro del proyecto VLIR UOS SI en Cochabamba??

¿Qué hay de la evaluación de la transferencia del aprendizaje a los entornos profesionales de los alumnos?



¡Quizás en un futuro proyecto de SI después de 2025!

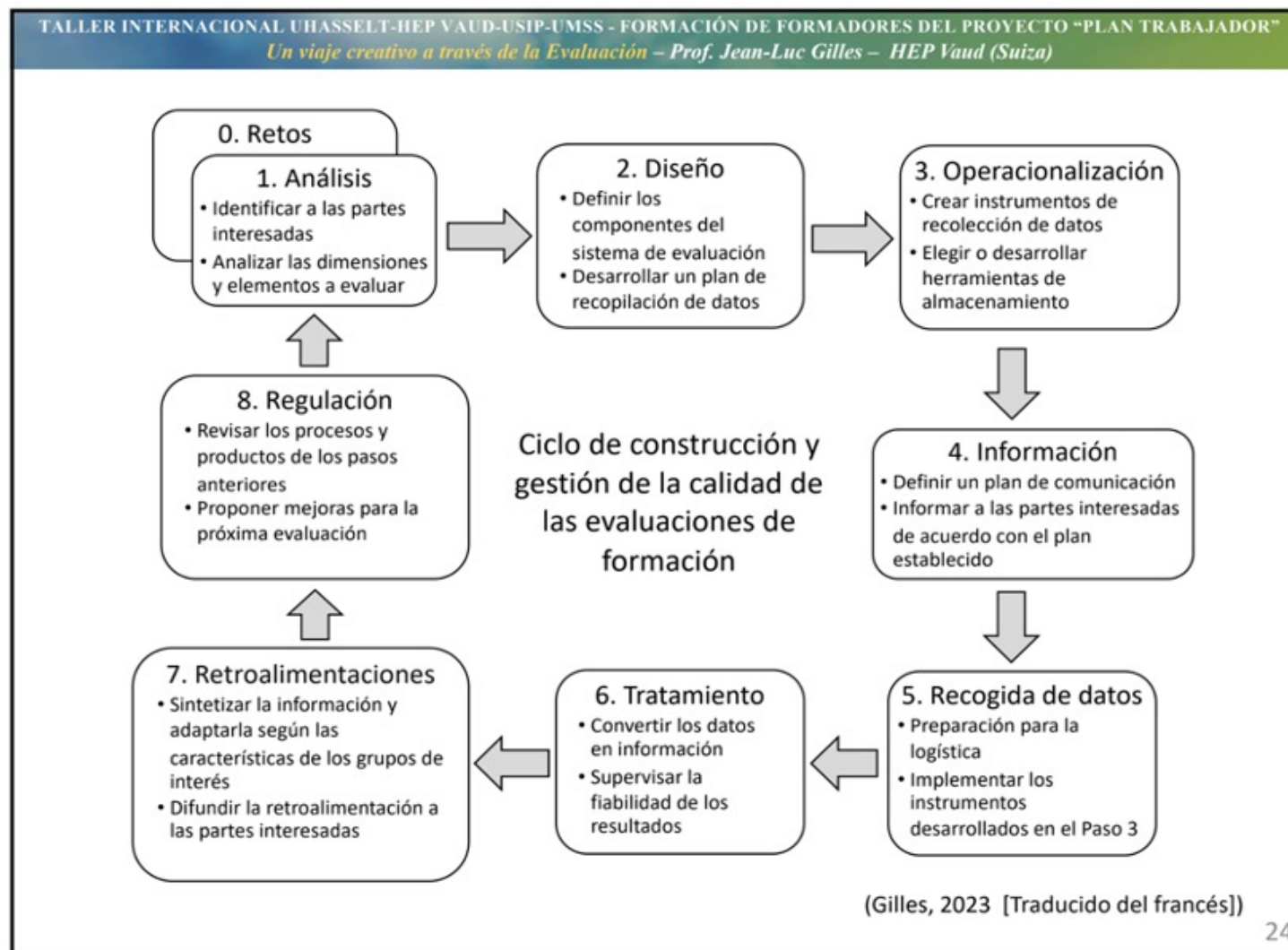
3.

Cómo construir ¿Evaluaciones nivel 1 y nivel 2 de alta calidad?

3. ¿Cómo elaborar evaluaciones de alta calidad de nivel 1 y nivel 2?

... Con un enfoque de ciclo de calidad de 9 pasos para la construcción de evaluaciones de formación

A finales de abril de 2024, los profesores de los cursos piloto se iniciaron en este enfoque del ciclo de calidad para la construcción de la evaluación de la formación



3. ¿Cómo elaborar evaluaciones de alta calidad de nivel 1 y nivel 2?

... Con criterios para juzgar la calidad de las evaluaciones

3 ejemplos de criterios de calidad de la evaluación (de 9) propuestos durante las sesiones de formación para los profesores de los 4 cursos piloto

Validez

La información resultante de las evaluaciones debe representar lo que el docente quiere medir, abarcar los aspectos importantes que se querían evaluar, y todo ello en relación con los objetivos y el contenido enseñado.

Fiabilidad

El tratamiento de los resultados debe proporcionar garantías de objetividad. La subjetividad del docente debe ser controlada durante la corrección de las evaluaciones (concordancia intra-evaluador, pero también inter-evaluadores si intervienen varios docentes). Por ejemplo, mediante el uso de rúbricas criteriadas.

Sensibilidad

Las mediciones de los aprendizajes realizados deben ser precisas y reflejar fenómenos sutiles.

4.

¿Cómo pueden las evaluaciones apoyar el aprendizaje?

4. ¿Cómo pueden las evaluaciones apoyar el aprendizaje?

... Ofrecer evaluaciones formativas que proporcionen información de diagnóstico a los alumnos.



Por ejemplo, ofreciendo cuestionarios en línea (quizzes) ...

- ... que permitan a los estudiantes obtener información de diagnóstico sobre sus niveles de dominio de los contenidos aprendidos en los cursos piloto
- ... que van unidas a explicaciones que permiten a los alumnos aprender de sus errores.

5.

¿Cómo pueden las evaluaciones de satisfacción mejorar la enseñanza?

5. ¿Cómo pueden las evaluaciones de satisfacción mejorar la enseñanza?

... Ofreciendo evaluaciones de diagnóstico de satisfacción "nivel 1".

Por ejemplo, utilizando un modelo de parámetros didácticos para construir los ítems de los cuestionarios nivel 1 con el fin de identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora en un curso piloto.

Parámetros didácticos:

- 1. Objetivos y resultados esperados**
- 2. Procedimientos de enseñanza-aprendizaje**
- 3. Gestión del tiempo de formación**
- 4. Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**
- 5. Gestión del conocimiento y programas de estudio**
- 6. Gestión de la dinámica del grupo de alumnos**
- 7. Procedimientos de evaluación**
- 8. Factores de motivación**
- 9. Características individuales del alumno**
- 10. Características individuales del profesor**

(Gilles et al., 2007, 2008)

En ingeniería de evaluación, como en cualquier otro campo, mejorar la calidad significa transformar el esfuerzo en excelencia y la experiencia en competencia.

Gracias por su atención.

jean-luc.gilles@hepl.ch