



Renforcer la collaboration entre les acteurs de la formation à l'enseignement en éducation physique

Etude exploratoire

Pr. Dr. Magali Descoeurdes

Dr. Sandra Jourdan

HEP Vaud, Suisse

magali.descoeurdes@hepl.ch &
sandra.Jourdan@hepl.ch

Introduction

Alternance en formation : juxtaposition de la théorie en centre de formation et de la pratique en milieu scolaire

Objectif : réduction des écarts entre théorie et pratique



Problématique – défis actuels

Articulation théorie-pratique (Gagnon, 2019 ; Caron & Portelance, 2017)

Continuité des séquences de formation (Dastugue & Chaliès, 2019)

Professionnalisation des formateurs de terrain (Perez-Roux, 2023)

Réduction des abandons en début de carrière (Amitai & Van Houtte, 2022)

1. Apprentissage et développement social (Vygotski, 1985)

- L'apprentissage se fait avec autrui
- Le développement passe par l'intériorisation des signes culturels (gestes professionnels)

2. Capacité d'être affecté et conflits intrapsychiques

- Inspiré de Spinoza : le pouvoir de se développer dépend de la capacité d'être affecté (Clot, 2008)
- Conflits intrapsychiques provenant de :
 - Écart entre activité réelle et activité réalisée
 - Concurrence entre motifs différents
 - Manque d'opérations

3. Contributions de l'ergonomie (Clot, 2008)

- Prescription et renormalisation
- Travail réel vs travail réalisé

Questions de recherche

- Quels **types de moments saillants** sont vécus par les praticiens formateurs en éducation physique dans leur fonction ?
- Quelle catégorie de moments saillants est **dominante**?
- Quelles sont les **préoccupations saillantes dominantes** relatives à leur fonction?
- Ces récits saillants peuvent-ils fournir des **perspectives pour une alternance intégrative fonctionnelle**?

Méthodologie

- Contexte: secondaire 1 et secondaire 2, canton de Vaud, Suisse
- Participants : 25 praticiens formateurs volontaires en éducation physique
- Recueil de données : 50 récits émotionnellement marquants (Descoeurdes, 2023)
- Analyse inductive des récits -> catégoriser

50 récits - 8 catégories

**Collaboration négative avec
l'institut de formation :**
12 récits (24%)

Agir de façon éthique :
7 récits
**Collaboration (ou absence de
collaboration) entre les
praticiens formateurs :**
7 récits
(14%)

**Collaboration positive entre
les didacticiens et prafos :**
6 récits
**Liens entre la théorie (HEP)
et la pratique (école) :** 6 récits
(12%)

**Maîtrise des savoirs à
enseigner :** 4 récits
**Cadre favorable aux
apprentissages :** 4 récits
**Émotions ressenties et
dilemmes chez les prafos :**
4 récits – (8%)

l'institut de formation

**Le moment saillant est lorsque j'ai senti un manque de soutien de la HEP lors de la mise en échec d'un stagiaire. Je me suis sentie jugée négativement.*

**Lors de la conférence intermédiaire d'évaluation, mon étudiant en difficulté par rapport aux exigences de l'enseignement gymnasial en termes de maîtrise disciplinaire a eu gain de cause. Ceci n'est pas un problème en soi. Par contre, que le vote d'une professeure de la HEP, en charge des séminaires d'intégration, qui n'a jamais enseigné, puisse faire pencher la balance, cela m'interpelle.*

Agir de façon éthique

Au moment de commencer une séquence aux anneaux balançants, le stagiaire a lancé l'activité avec certains élèves (car les anneaux étaient à la bonne hauteur), alors que les tapis n'étaient pas mis et que la majorité des autres élèves de la classe étaient en train de mettre en place ou de se déplacer dans la salle (et donc aussi sous les anneaux). J'ai donc dû intervenir pour éviter un probable accident... Les règles de sécurité qui peuvent paraître évidentes ne le sont pas pour tout le monde!



Collaboration (ou absence de collaboration) entre les praticiens formateurs

J'ai été très surpris de recevoir en tant que prafo un étudiant qui avait déjà réussi sa formation S2 et qui était vraiment en grande difficulté en S1 et pas uniquement dans la gestion de la classe.



Collaboration positive entre les didacticiens et les prafos

Il y a deux ans, j'ai eu un étudiant en difficulté. Une fois celui-ci signalé, trois visites ont été programmées, dont deux d'un formateur spécialiste en EPS. Ceci m'a permis de me décharger de ce poids que représente le fait de mettre un étudiant en échec et de délibérer de manière extrêmement factuelle en comité. C'est vraiment très appréciable.



Liens entre la théorie (HEP) et la pratique (école)

La difficulté principale est de devoir accompagner des étudiants "qui savent tout" et ne se remettent pas en question. De plus, ce type d'étudiants semble complètement imperméable à ce qui est dispensé à la HEP et il est très difficile de l'aider à tisser des liens entre la théorie et la pratique. C'est dommage pour la formation des enseignants de sport de demain.



enseigner

J'ai rencontré un problème de taille, une fois, lorsqu'une stagiaire donnait un cours de unihockey en enseignant des règles fausses aux élèves, en démontrant très mal et en donnant des réponses erronées lorsque les élèves posaient des questions. J'ai choisi de la laisser terminer son cours, de reprendre avec elle ensuite, et de lui demander de corriger auprès des élèves au cours suivant. Ce que j'ai remarqué de saillant : je n'avais encore pas eu de stagiaire dont le niveau de compétence dans la branche me semblait insuffisant.



Cadre d'apprentissage

Au moment où je notais des remarques quant à la gestion de la classe pendant une leçon d'EPS, la stagiaire a remarqué le souci et l'a géré directement, et ceci de manière totalement appropriée. C'était impressionnant, quasiment mot pour mot ce que j'avais noté pour l'amélioration...



Émotions ressenties et dilemmes chez les prafos

Un des éléments clés saillants qui me vient est la tension entre la nécessité de donner du temps d'enseignement aux stagiaires (même les plus médiocres!) et l'envie que "mes" élèves reçoivent un enseignement de qualité.



50 récits - 8 catégories

Collaboration négative avec l'institut de formation :
12 récits (24%)

Agir de façon éthique :
7 récits
Collaboration (ou absence de collaboration) entre les praticiens formateurs :
7 récits
(14%)

Collaboration positive entre les didacticiens et prafos :
6 récits
Liens entre la théorie (HEP) et la pratique (école) : 6 récits
(12%)

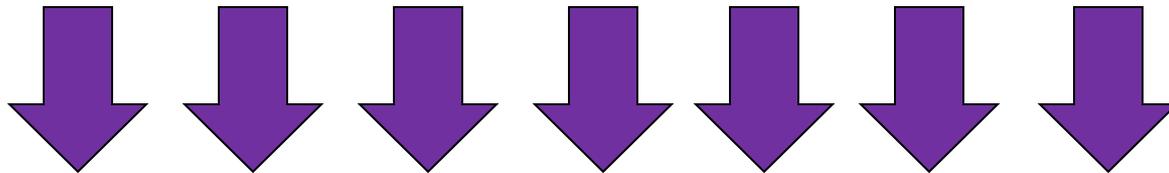
Maîtrise des savoirs à enseigner : 4 récits
Cadre favorable aux apprentissages : 4 récits
Émotions ressenties et dilemmes chez les prafos :
4 récits – (8%)

Discussion: collaboration à soigner entre acteurs

- Alternance juxtaposée (de Simone et al., 2024)
- Importance des liens entre théorie et pratique dans l'accompagnement des stagiaires (Amathieu et al., 2018)
- Professionnalisation des formateurs de terrain (Perez-Roux, 2023)
- Récits saillants -> pratique réflexive -> développement (Descoeurdes, 2023)

Conclusion et perspectives

- Renforcer la collaboration entre HEP et formateurs de terrain (rencontres, réseau, APP)
- Quels outils pour développer pour intégrer théorie et pratique?
- Proposer des formations continues pour les praticiens formateurs



- Réduction des abandons grâce à une meilleure préparation et accompagnement
- Professionnalisation accrue des prafos

Références

- Amathieu, J., Escalié, G., Bertone, S., & Chaliès, S. (2018). Formation par alternance et satisfaction professionnelle des enseignants novices. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 51, 87-116. <https://doi.org/10.3917/lse.514.0087>
- Amitai, M. et Van Houtte, M. (2022). Being pushed out of the career: Former teachers' reasons for leaving the profession. *Teaching and Teacher Education*, 110. 103540. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103540>
- Caron, J., & Portleance, L. (2017). Perceptions de stagiaires quant au soutien des deux formateurs à l'articulation entre théorie et pratique. *Formation et profession*, 25(1), 34-49. <https://dx.doi.org/10.18162/fp.2017.367>
- Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris : PUF.
- Dastugue, L. & Chaliès, S (2019). Alternance intégrative et continuité des dispositifs de formation des enseignants novices. *Alternance intégrative et formation des enseignants*. Presses Universitaires de Bordeaux. <https://hal.science/hal-03832753>
- Descoedres, M. (2023). The activity of Physical Education Trainee Teachers across emotionally significant situations experienced on school placement. *Swiss Journal of Educational Research*, 45(2), pp. 190–201. doi: <https://doi.org/10.24452/sjer.45.2.9>
- de Simone, S., Mauroux, L. & Balslev, K. (2024). Des écrits réflexifs en formation à l'enseignement en alternance : références, postures et régulations. *Phronesis*, 13, 7-12. <https://www.cairn.info/revue--2024-2-page-7.htm>.
- Gagnon, C. (2019). Le retour de stage en formation professionnelle au secondaire : Pratiques d'accompagnement et didactique de l'alternance. *Revue Éducation & Formation*, 314, 16-36.
- Perez-Roux, T. (2023). Nouvelles orientations de la formation des enseignants en France : quels effets sur l'engagement des formateurs dans le travail collectif ? *Estudos Contemporâneos da Subjetividade*, 13(2), 244-258. <https://hal.science/hal-04626524>
- Vygotski, L. S. (1934/1985). *Pensée et langage*. Editions sociales.